



VZDELÁVAJME VIRTUÁLNE

Metodika realizácie zážitkovo-vzdelávacej
aktivity za pomoci virtuálnej reality

TÉMA: UTEČENCI



ZOZNÁMTE SA S TROMI DEŤMI, KTORÉ BOLI VYSÍDLENÉ ZO SVOJICH DOMOV KVÔLI VOJNE A PRENASLEDOVANIU.

Účel metodiky

Technológia virtuálnej reality (ďalej len VR) má potenciál vyvolať revolúciu v spôsobe, akým učíme a ako sa študenti učia a to tým, že do triedy prinesie pohlcujúce, interaktívne 3D zážitky. Táto metodika vzdelávania bola pripravená, aby pomohla pedagógom pri implementácii virtuálnej reality do vzdelávacieho procesu na škole.

Cieľ hodiny

- Zámerom zážitkovo - vzdelávacej aktivity je prehĺbiť vzdelávanie na spoločenskú tému - utečenci za pomoci prostredia virtuálnej reality (VR) - ako 360° Video.
- Cieľom je poskytnúť študentom vizuálne realistický zážitok, ktorý podnieti ich záujem o danú tému, podporí ich zapojenie do diskusií a v konečnom dôsledku zvýšiť účinok zapamätania si danej témy.
- Snahou je prehĺbiť vedomosti na spoločenskú tému, identifikovať, ako vplyva občianska vojna na utečencov - konkrétne na deti.
- Na konci hodiny budú študenti vedieť popísať životnú situáciu detí z videa a spoločne diskutovať o svojich pocitoch, zisteniach a pozorovaniach.

Použitý obsah pre virtuálnu realitu

Druh:	360° Video
Názov:	The Displaced
Autor:	The New York Times (rok 2015)
Zdroj:	https://www.youtube.com/watch?v=ecavbpCuvkI&t=1s
Trvanie:	11 min.
Jazyk:	anglický
Obsah:	Vojna vyhnala z domovov 50 miliónov detí. V rámci toho dokumentárneho videa je možné sledovať príbehy troch takýchto detí z Ukrajiny, Sýrie a Sudánu.
Témy:	Občianska výuka, etika, životné situácie Zdokonaľovanie anglického jazyka
Predmety:	Občianska výchova, etika, angličtina
Ročníky:	druhý stupeň ZŠ, 1.-4. ročník SŠ

Príprava pred hodinou

- Požiadajte študentov, aby si vyhľadali informácie o aktuálnych utečeneckých krízach vo svete:
 - napr. prečítajú 1-2 články o utečeneckej kríze vo svete (<https://svet.sme.sk/t/338/utecenecka-kriza-vo-svete>)
 - prípadne presurfujú stránky UNHCR - Úrad vysokého komisára OSN pre utečencov/United Nations High Commissioner for Refugees (<https://www.unhcr.org/sk/70-skkde-pracujemhlavne-aktivity-v-ramci-celeho-sveta-html.html>)
- Môže ísť o citlivú tému, preto môžete vyhľadať konkrétny článok sami a poskytnúť ho svojim študentom na prečítanie.
- Priebeh hodiny a následnú diskusiu prispôbte pre Vašu vekovú skupinu študentov.
- Pripravte sa na použitie virtuálnej reality na hodine (podľa odporúčaní uvedených nižšie).

Začiatok hodiny

1. Predstavte študentom základné pojmy, ktorým sa budete na hodine venovať, napr.:
 - utečenecká kríza
 - utečenec - vysídlená osoba;
 - emigrant/vyst'ahovalec - imigrant/prist'ahovalec;
 - migrácia;
 - humanitárna pomoc, azyl.
2. Zistite, či rozumejú každému pojmu, prípadne spoločne diskutujte o ich významoch a odlišnostiach.
3. Spoločne si pozrite krátke video v angličtine (2:40 min.): Samantha Power, bývalá veľvyslankyňa USA pri Organizácii spojených národov, ktorá rozpráva o utečeneckej kríze, a ľuďmi s ktorými sa stretla (<https://www.facinghistory.org/resource-library/overview-refugee-crisis>)

Využitie VR - sledovanie 360° videa

4. Zorganizujte triedu pre sledovanie 360° videa (nasadenie VR).
5. Umožnite každému študentovi, aby mal možnosť si video pozrieť vo VR.
6. Požiadajte študentov, aby počas sledovania venovali pozornosť svojim pocitom, najmä v momentoch, kedy budú cítiť „spojenie“ s tromi deťmi profilovanými vo videu.
7. Ak je potrebné, umožnite študentom pozrieť si video aj druhý krát.

Diskusia po pozretí videa

8. V ďalšej časti hodiny sa venujte diskusii na tieto témy:
- V čom sú Vaše životy (osobnosti, rodiny, domovy, nádeje a sny a životné skúsenosti) podobné, v čom sú odlišné?
 - Ktoré momenty vo videu vás obzvlášť prekvapili, dojali alebo ovplyvnili?
 - Aké sú niektoré z príčin vysídľovania na celom svete?
 - Ako vysídlenie ovplyvňuje najmä životy detí?
 - V čom bola virtuálna návšteva Olega, Hany a Chuola iná, ako učenie sa faktov o utečeneckej kríze? Aký to bol pocit „byť“ tam?
 - Čo máte s týmito deťmi spoločné? Akým spôsobom sú Vaše životy iné?
 - Čo si myslíte, aké by to bolo byť vysídlený z Vášho domova?
 - Ak by ste sa mohli s týmito deťmi porozprávať, aké otázky by ste im položili? Čo ešte by ste chceli vedieť o ich živote?

Záver hodiny

9. Každý študent odprezentuje aspoň jednu informáciu, ktorá bola pre neho nová, prípadne čo zaujímavé sa dozvedel alebo čo ho najviac zaujalo.

Doplňujúca aktivita/hranie rolí

Pozvite študentov aby vytvorili študentskú radu, a spoločne preskúmali vplyv vojny na deti (pozrú si 360° video o utečencoch). Ako členovia tejto rady sa majú podeliť s rovesníkmi o svoje skúsenosti a spoločne navrhnúť spôsoby, ako môžu vo svojej komunite, ale aj celosvetovo podporiť vysídlených ľudí. Mali by spoločne prísť s návrhom konkrétnych aktivít. Potom môžu spoločne diskutovať a hľadať možnosti, ktoré sa dajú realizovať na školskej, miestnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

ZÁSADY VYUŽITIA VIRTUÁLNE REALITY NA HODINE

Hodina s využitím VR bude mať svoju jasnú organizáciu

- Prezentácia bezpečnostných pravidiel a pravidiel manipulácie so zariadeniami VR.
- Predstavenie hodiny/zážitkovej aktivity a jej priebehu.
- Zadanie úloh a vysvetlenie práce na hodine.
- Práca v skupinách (odporúčaná veľkosť skupiny s jedným VR setom = 3 študenti).
- Sumarizácia výsledkov, zopakovanie si témy a riadená diskusia na zhrnutie poznatkov.

Potrebné priestorové a technické vybavenie

- VR set pre každého študenta (alebo aspoň pre skupinu).
- Vhodný priestor na pohyb a interakciu s VR prostredím.
- Pripojenie na internet (wi-fi).
- Učebňu s možnosťou premietat' na stenu/tabuľu.
- Pri práci s VR je potrebné odstrániť v triede stoly, vytvoriť voľný priestor v strede triedy a urobiť rozostupy medzi študentami používajúcimi VR (pracovná zóna).
- Ak sa zážitková aktivita robí v triede, odporúčame použitie cca 4-5 VR setov v jednom priestore a čase naraz (pre použitie jedného setu je potrebný priestor o ploche cca 1,5 m²).

Časové požiadavky na zážitkovú aktivitu

- Zážitkovú aktivitu s VR sa odporúča realizovať so skupinou max 12-15 študentov (pri použití cca 4-5 VR setov). Pri vyššom počte VR setov bude potrebná pomoc ďalšieho učiteľa.
- Každý študent by mal vyskúšať osobne prostredie VR . Odporúčaná čas používania cca 15 min.
- Realizácia aktivity by mala byť počas dvojhodinovky v rozsahu min. 90 minút - tak by mal každý študent príležitosť vyskúšať VR set.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu

- Pred začiatkom hodiny je potrebné si prejsť so študentami bezpečnostné pravidlá.
- VR set umožňuje pohyb, preto je potrebné aby učiteľ, alebo iný študent sledoval používateľa, aby nedošlo k nehode - zabránilo sa nárazu, prípadne poškodenia zariadenia.
- VR set má nastaviteľné časti, ktoré umožňujú prispôbiť set používateľovi. Pri nasadzovaní je potrebné súpravu upraviť tak, aby bolo videnie/zobrazovanie jasné a čisté.
- Odporúčaná čas pre používaním headsetu je 15 minút/študent.
- V prípade nevoľnosti pri používaní VR je potrebné prerušiť aktivitu, zložiť súpravu a posadiť sa (existujú prípady, keď ľudia zažili pohybovú nevoľnosť, kinetózu pri používaní VR).
- Z hygienických dôvodov je pred nasadením VR setu novému študentovi potrebné očistiť/dezinfikovať zariadenie.